



**Mateřská škola Slunečnice, Všešary**

www.msvsešary.cz  
reditelka@msvsešary.cz

tel: 736 754 897  
IČO: 709 95 991

Pankrácká 73  
251 63 Všešary

## **Univerzální krizový model pro podporu povinného předškolního vzdělávání v době uzavření mateřské školy**

### Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání

(vychází z Rámcového vzdělávacího programu PV a Školního vzdělávacího programu MŠ)

#### **1 Dítě a jeho tělo (biologická oblast) – co rozvíjet, podporovat**

- hrubá motorika – pravidelný pohyb (včetně správného držení těla, správného sezení, dýchání atp.)
- jemná motorika – zacházení s předměty denní potřeby, s nástroji, náčiním a materiálem, držení tužky, nůžek, hry s modelínou, navlékání korálek atp. (koordinace ruky a oka)
- smyslové vnímání všemi smysly
- poznatky o lidském těle – pojmenování jeho částí, některé orgány a jejich funkce atp.
- poznatky o zdraví a péči o něj, vytváření zdravých životních návyků
- sebeobsluha, základní hygienické návyky, základní pracovní úkony (např. postarání se o hračky, pomůcky, úklid po sobě, zvládání jednoduchých prací)

#### **Čím rozvíjet a podporovat:**

- chůze, běh, skoky, poskoky, změny poloh a pohybů těla na místě a sezónní pohybové činnosti
- manipulace a jednoduché úkony s předměty, nástroji, náčiním
- smyslové hry, činnosti a hry zaměřené k poznávání lidského těla
- konstruktivní činnosti (stavebnice), grafické činnosti (kreslení, „psaní“)
- sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování, oblékání, úklid hraček atp.)

### **Výstupy – co dítě umí:**

- dítě se umí obléknout, umí obsluhovat oblečení, které má na sobě
- smrká do kapesníku a vyhodí posmrkaný kapesník do koše
- umyje a utře si ruce po použití WC
- umí obsluhovat splachovadlo na WC
- jí vidličkou a nožem
- umí zavázat tkaničky
- umí se postarat o svoje věci (úklid hraček, úklid hrnečku a talíře, úklid oblečení)

## **2 Dítě a jeho psychika (psychologická oblast) – co rozvíjet, podporovat**

### **Jazyk a řeč**

- poslech čtených či vyprávěných pohádek, vnímání, naslouchání, porozumění

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost, myšlenkové operace**

- přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení pojmovému
- rozvoj paměti a pozornosti
- podpora zvědavosti, tvořivého myšlení a řešení problémů

### **Sebepojetí, city, vůle**

- získávání zdravé sebedůvěry, citové samostatnosti
- rozvoj sebeovládání, záměrného řízení svého chování a ovlivňování vlastní situace

### **Čím rozvíjet a podporovat:**

- čtení, samostatné přečtení slyšeného textu, vlastní „čtení“ (prohlížení) knih
- vyprávění zážitků z každodenního života, naslouchání, hry se slovy, rozhovory, diskuse, popis situace, obrázku, prostředí, předmětů, zvuků, chování (co vidíš, co slyšíš, jaké to je, jak to vnímáš atp.)
- zpívání, recitace, hraní divadla, scének ze života (výměna rolí mezi rodiči a dětmi např.)
- paměťové hry (Pexeso)
- podpora představivosti, manipulace s předměty (stavebnice)
- skládačky, kreslení
- třídění, přiřazování, porovnávání množství, tvarů, barev, velikostí (prádlo, kuchyňské náčiní atp.)

### **Výstupy – co dítě umí:**

- dítě umí vyprávět slyšené, naslouchat čtenému, správně vyslovuje, pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje, vede rozhovor, umí poznat a napsat svoje jméno
- soustředí se na činnost a udrží pozornost; přemýšlí a uvažuje, postupuje podle pokynů a instrukcí, nachází další řešení
- chápe základní číselné a matematické pojmy, chápe číselnou řadu do deseti, pozná více, méně atp.
- respektuje pravidla, uvědomuje si svou samostatnost, rozhoduje o svých činnostech, vyvíjí volní úsilí, dětským způsobem projevuje své pocity
- je ohleduplné ke svému okolí, přírodě i věcem

### **3 Dítě a ten druhý (interpersonální oblast) – co rozvíjet, podporovat**

- pravidla chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (rodina, MŠ, dětská herní skupina atp.)
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti atp.
- rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností

### **Čím rozvíjet a podporovat:**

- hry s pravidly
- komunikace s dospělými
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije
- kooperativní hry a činnosti

### **Výstupy – co dítě umí:**

- dítě chápe k čemu jsou pravidla a respektuje je
- překonává stud, navazuje kontakty, udržuje dětská přátelství
- respektuje dospělého, respektuje práva druhých
- respektuje přirozenost odlišností
- spolupracuje s ostatními
- brání se projevům ubližování a ponižování jiného dítěte
- je obezřetné vůči cizím lidem

#### **4 Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast) – co rozvíjet, podporovat**

- pravidla ve světě dítěte (chování na návštěvě, v obchodě atp.)
- schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- pozitivní vztah k životu, kultuře a umění; rozvoj estetického vkusu

#### **Čím rozvíjet a podporovat:**

- setkávání s pozitivními vzory chování a vztahů
- aktivity pro přirozenou adaptaci ve skupině, stanovení smysluplných a jasných pravidel soužití
- společné hry a aktivity
- setkávání se s uměním a kulturou mimo přirozené prostředí dítěte
- hry s výměnou rolí (dítě, dospělý, rodič, učitel, profesní a herní role)
- praktické ukázky z občanského a pracovního života
- aktivity přibližující pravidla styku s lidmi – zdvořilost, tolerance, spolupráce

#### **Výstupy – co dítě umí:**

- zdvořilé a ohleduplné chování k druhým
- pochopení, že každý má v životě svou roli
- adaptace na jiné prostředí, než je vlastní domov
- základní představa o pravidlech chování a společenských normách
- uvědomění si, že ne všichni se chovají podle pravidel a tím ohrožují ostatní
- šetrné zacházení s vlastními i cizími věcmi
- vyjadřování se prostřednictvím hudby, hudebně pohybových činností, zpívání písní, zacházení s jednoduchými hudebními nástroji

#### **5 Dítě a svět (enviromentální oblast) – co rozvíjet, podporovat**

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- úcta k životu ve všech formách
- základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí s osvojením si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

## Čím rozvíjet a podporovat:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm a mluvení o nich
- praktické orientace v neblížším prostředí (ulice v obci, obchod, knihovna atp.)
- účast na akcích obce, které jsou pro dítě zajímavé a přínosné
- poučení o možných nebezpečných situacích (dopravní situace, kontakt se zvířaty, manipulace s předměty a látkami, jedovatými rostlinami, houbami, přírodními jevy) – využití praktických ukázek
- cvičení bezpečného chování v běžných každodenních situacích
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě, experimentování
- kladení otázek a hledání odpovědí, objevování, diskuse
- poznávání ekosystémů v terénu

## Výstupy – co dítě umí:

- orientace v bezpečně známém prostředí a blízkém okolí
- bezpečné chování v běžných každodenních situacích
- osvojení si základních poznatků o okolním prostředí
- vnímání řádu světa – lidí i přírody
- vnímání změn a dění v neblížším okolí a vnímat je jako přirozené a že je s nimi v životě třeba počítat
- povědomí o významu životním prostředí a jak se k němu chovat
- pomoc s péčí o životní prostředí

Odkazy, které lze využít:

<https://edu.ceskatelevize.cz/stupen-vzdelani/predskolni>

<https://www.predskolaci.cz/>

<https://cz.pinterest.com/>

kanál StillOnTheWay-jóga pro děti ([www.youtube.com](http://www.youtube.com))

Cvičení s Míšou ([www.youtube.com](http://www.youtube.com))

Ve Všeštarech, dne 27.2.2021

Bc. Ivana Hrbková

ředitelka MŠ Slunečnice, Všešary